

Fachdidaktik Biologie III

Projektpraktikum

Projekte im Studium

- Üblich in Ingenieurwissenschaften
- Management-Studien
- Wirtschaftswissenschaften
- Geisteswissenschaften

Grund:

- Arbeitsalltag der Absolventen
 - Management vs. ausführende Tätigkeit

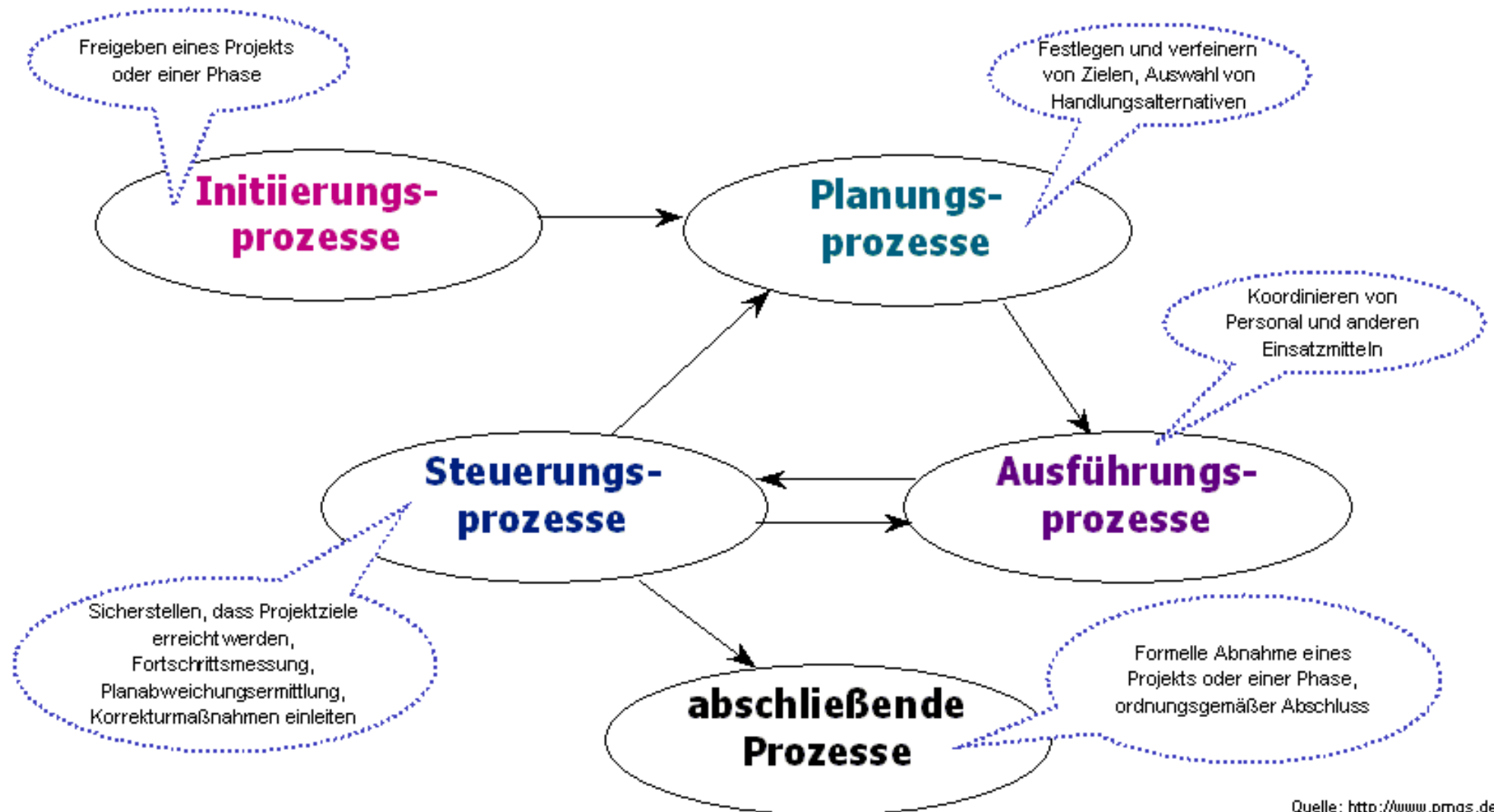
Projekte

- Komplexe Fragestellung
- Zeitlich begrenzt
- Ziel
- Ergebnis
 - Präsentation
 - Schriftliche Fassung
- Teamleistung / interdisziplinäres Vorgehen
- Praxisbezug
- Projektmanagement

Ziele

- Ziele vorher festlegen
- Dabei Spielräume offenlassen
- Zieldiskussion ist langwierig (und anstrengend)
- Zielfestlegung ist ein Teil des Projekts
- Zielkonflikte sind normal und müssen als Aushandlungsbasis akzeptiert werden

Projektmanagement



Quelle: <http://www.pmq.s.de>

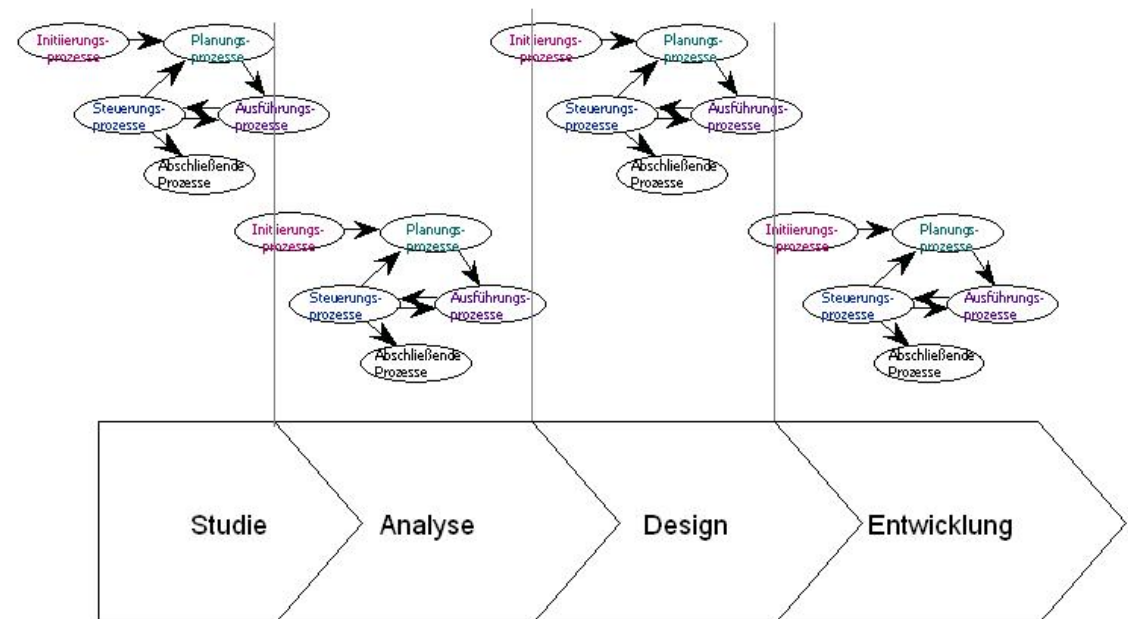
Neun Bereiche von Projektmanagement

- Inhalt und Umfang (150 Stunden)
- Termine (nächste Folie)
- Kosten (so gering wie möglich)
- Qualität (durch Prüfungsfeedback)

Projektmanagementprozessgruppen

In unseren Projekten

- Integration
- Personal
- Kommunikation
- Risiko
- Beschaffung



(Zeit-) Struktur

5.4.	12. 4	19.4.	26.4.	3.5.	10.5.	17.5.	24.5.	31.5.	07.6.	14.6.	21.6.	28.6.	5.7.	12.7.
Einführung	Zielfindung	Zielfindung	Präsentation der Ziele und Strategie				Vorstellung der Forschungsmethode	Wie verwende ich Literatur?						Präsentationen

25.7.2016 Abgabe der Ausarbeitungen (20 Seiten mindestens)

Anforderungen

- Form der Präsentation
 - Klarheit der Gliederung
 - Grafische und mediale Aufarbeitung
- Unterrichtsmaterial
 - Umfang
 - Variabilität des Materials (Breite und Tiefe)
 - Lässt es Binnendifferenzierung zu?
- Evaluationsergebnisse
 - Umfang
 - Darstellung

Inhaltliche Aufarbeitung in einem 20seitigen Paper

- Herstellung von Bezügen zu übergeordneten Themen und den EPA / Bildungsstandards
- Schülerbezug
- Kontextorientierung
- Umfang der Recherchearbeit (mind. 12 Literaturangaben, auch internationale!!!)
- Versuche /Aufgaben sinnvoll und durchführbar
- (Biologie-)didaktische Aufbereitung
- Berücksichtigung biologiedidaktischer Forschungsergebnisse
- Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse

KMK Bildungsstandards für LehrerInnen

Kompetenzbereich Unterrichten: Lehrerinnen und Lehrer sind Fachleute für das Lehren und Lernen.

- Kompetenz 1: Lehrerinnen und Lehrer planen Unterricht fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.
- Kompetenz 2: Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.
- Kompetenz 3: Lehrerinnen und Lehrer fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

Kompetenzbereich: Innovieren
Lehrerinnen und Lehrer entwickeln
ihre Kompetenzen ständig weiter.

- Kompetenz 11: Lehrerinnen und Lehrer beteiligen sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben.

Projekte

- 1 LandYous-Online-Spiel im Unterricht (ML)
- 2 LandYous-Online-Spiel im Unterricht (ML)
- 3 iDiv: Biodiversität im Unterricht (ML/FC)
- 4 iDiv: Biodiversität im Unterricht (ML/FC)
- 5 iDiv: Biodiversität im Unterricht (FC)
- 6 Lebende Tiere im Biologieunterricht (MW)
- 7 Lebende Tiere im Biologieunterricht (AP)
- 8 Die Pflanzendatenbank der MLU (ML/MW)
- 9 Wiesenprojekt in Hohnstedt
- 10 - 11 Interactive Screens (SR)
- 12+13 PCR im Unterricht (AP)
- 14-15 Flüchtlingskinder in MINT-Projekten (ML)
- 16 Schülerlabor Dresden (AP)
- 17 Evolution - MW